

Профессиональная готовность

Из книги «Предпрофильная подготовка. Основы профессионального самоопределения»

Зуева Ф. А., кандидат педагогических наук, доцент, Институт дополнительного профессионально-педагогического образования, Челябинск

Цель: выбрать желаемые варианты своей предполагаемой будущей профессиональной деятельности и выявить психологические характеристики-требования к данным видам деятельности.

Содержание работы

- 1.Беседа на тему «Профессиональная готовность».
- 2.Работа с методикой по определению своей личной готовности к будущей профессиональной деятельности.
- 3.Выявление психологических характеристик.

Задание 1

Вы выбираете свою будущую профессию. Даже если вы пока не знаете, какой она будет, какие-то ее отдельные элементы вы можете себе представить уже сейчас. Этот опросник поможет вам сделать предварительный выбор профессии.

В опроснике описаны различные виды деятельности, которые в основном вам хорошо знакомы. Из предложенных вариантов вы должны выбрать только те виды деятельности, которые хотели бы иметь в качестве своих профессиональных обязанностей, т. е. ежедневно выполнять в своей будущей профессиональной деятельности.

Эти желаемые варианты вы выписываете на лист ответов и напротив каждого ставите в баллах оценку своего умения выполнять их в настоящий момент. Варианты, в которых описаны виды деятельности, не устраивающие вас в качестве будущих профессиональных обязанностей, выписывать не надо.

Выписывать следует только те виды деятельности, выполнения которых будет требовать ваша ежедневная работа, а не просто личное желание. Например, если вы не хотите работать водителем какого-либо транспортного средства, то пункт 5д («управлять транспортным средством») выписывать не надо.

Обработка результатов.

Для оценки умений используйте следующую шкалу:

- делаю хорошо — 3 балла;
- скорее хорошо — 2 балла;
- скорее плохо — 1 балл;

плохо, не умею — 0 баллов. Таким образом, на листе ответов у вас должна быть сделана запись по следующей форме (табл.21):

Таблица 21

| № вопроса | Виды деятельности | Оценка умений в баллах |
|------------------|--------------------------|-------------------------------|
| 1 | | |
| 2 | | |
| 3 | | |
| 4 | | |
| 5 | | |
| 6 | | |
| 7 | | |
| 8 | | |
| 9 | | |
| 10 | | |
| 11 | | |
| 12 | | |
| 13 | | |
| 14 | | |
| 15 | | |
| 16 | | |

Я хотел бы:

- 1. Работать с информацией, представленной в виде текстов:**
 - а) анализировать содержание текстов;
 - б) оценивать грамотность, стиль, логичность;
 - в) переводить с иностранного языка;
 - г) делать выписки из текстов, составлять новые тексты на основе переработанной информации;
 - д) перерабатывать и запоминать большие объемы информации; осуществлять поиск, разбор, анализ и сопоставление документов, материалов.
- 2. Работать с информацией, представленной в виде цифр, формул:**
 - а) подсчитывать какие-либо данные;
 - б) рассчитывать параметры изделий, конструкций, процессов;
 - в) использовать показания приборов;
 - г) производить измерения и оценку каких-либо величин, характеристик с помощью измерительных инструментов, приборов;
 - д) анализировать цифровые данные, обобщать результаты, делать выводы.
- 3. Работать с информацией, представленной в виде условных обозначений, символов:**
 - а) составлять и «читать» карты, планы;
 - б) использовать символические знаки для записи информации;
 - в) выполнять чертежные работы;
 - г) разбираться в схемах, чертежах и др.
- 4. Оценивать качество или общий эстетический вид объекта.**
- 5. Работать на механическом, автоматическом устройстве, управлять его действиями:**
 - а) станке;
 - б) швейной, вязальной машине;
 - в) печатающем устройстве;
 - г) компьютере;
 - д) транспортном средстве;
 - е) автомате, автоматической линии;
 - ж) аппарате, приборе, устройстве.
- 6. Ремонтировать, налаживать:**
 - а) механические устройства: кран, замок, часы, велосипед, мотоцикл и др.;
 - б) электрические приборы и устройства: светильник, электропроводку, пылесос, телефон и др.;
 - в) радиоэлектронную технику: телевизор, магнитофон, радиоприемник и пр.
- 7. По заданному плану, схеме создавать, собирать или обрабатывать:**
 - а) швейное изделие;
 - б) кулинарное блюдо;
 - в) устройство из мелких деталей: часы, радиосхемы;
 - г) устройство из крупных деталей: велосипед, автомобиль, какие-либо конструкции, оборудование;
 - д) деталь;
 - е) фотографию;
 - ж) документ, деловые бумаги;
 - з) обувь.
- 8. Выполнять задания, требующие:**
 - а) логических рассуждений, опирающихся на знание определенных математических закономерностей и правил;
 - б) знания химии, умения решать задачи химического профиля;
 - в) технического, конструкторского мышления, умения придумать и составить схему какого-либо устройства, прибора или его конструкцию, разобраться в принципе его действия;
 - г) хорошей ориентации в законах физики, физических процессах и закономерностях.
- 9. Работать с объектами живой природы:**
 - а) сажать, поливать, удобрять, пересаживать растения;
 - б) кормить, чистить, лечить, выращивать животных;
 - в) проводить практические исследования животного или растительного мира;
 - г) изучать биологические процессы, микроорганизмы.
- 10. Изучать окружающую среду:**
 - а) климат, природные явления;
 - б) характеристики водной среды, почвы, атмосферы;
 - в) полезные ископаемые.

11. Воздействовать на предметы:

- а) смешивать вещества, продукты для получения новых веществ, продуктов;
- б) обрабатывать древесину;
- в) обрабатывать металл;
- г) обрабатывать камень, стекло;
- д) обрабатывать ткань, пряжу, кожу.

12. Придумывать и создавать новые или воспроизводить по образцу (художественные произведения, изделия, модели и пр.):

- а) стихи, прозу;
- б) заметки, критические рецензии;
- в) детали оформления помещений, предметов;
- г) изделия из материи, кожи, бумаги;
- д) изделия из металла, стекла, камня, дерева;
- е) произведения живописи, графики; ж) скульптуры;
- з) цветное покрытие, оформление оттенков;
- и) музыкальные произведения;
- к) художественные фотографии, фильмы;
- л) модели обуви, одежды;
- м) прически, грим;
- н) сценарий, программу театрализованного представления.

13. Перед многими людьми (неоднократно):

- а) играть на сцене, танцевать, петь, декламировать стихи, прозу;
- б) играть на музыкальном инструменте.

14. Ежедневно взаимодействовать с человеком и оказывать на него влияние:

- а) терпеливо объяснять какую-либо информацию, повторяя ее столько раз, сколько нужно, чтобы стало понятно;
- б) оказывать какие-либо услуги людям (словом или делом), не вступая с ними в близкие не формальные отношения; дать справку, объяснение, что-то передать, сообщить и т. п.;
- в) ежедневно помогать людям, стараясь вникнуть в их личные проблемы, индивидуальные особенности, состояние здоровья;
- г) сообщать какие-либо сведения группе людей (в форме лекций, докладов, сообщений, про чих выступлений);
- д) организовывать совместную деятельность группы людей: хорошо представлять общую за дачу, в соответствии с ней давать задания, добиваться их выполнения;
- е) использовать знание иностранного языка для диалога с другими людьми, устного или письменного перевода иностранной речи;
- ж) занимать делом или игрой ребят разного возраста;
- з) находить подход к разным людям: знать, как к кому обратиться и что сказать, учитывая их состояние, самочувствие, настроение;
- и) разбираться в конфликтах между людьми, их причинах, способах разрешения; к) изучать особенности взаимодействия людей в группах, коллективах: распределение ролей, интересов, функций.

15. Выполнять работу, требующую:

- а) точности, тщательности, аккуратности, устойчивости внимания;
- б) сдержанности, умения управлять своими эмоциями, поведением;
- в) терпения, упорства при «отделке» продукта своей деятельности;
- г) быстрой реакции (анализа, принятия решения, действия) на внезапно изменившуюся ситуацию;
- д) рациональности и нестандартности мышления: умения при решении какой-либо задачи (логической, технической, бытовой) обнаружить наиболее эффективный и оригинальный способ ее решения;
- е) распределения внимания одновременно на несколько объектов (людей, предметов, видов деятельности): наблюдать, слушать, следить, управлять;
- ж) физической выносливости к специфическим условиям труда;
- з) эмоционально-эстетического чутья: умения заметить необычное и удивительное в привычном и передать это людям в какой-либо форме (изобразительной, литературной, драматической и пр.);
- и) развитого пространственного воображения: мысленного представления и изображения предметов или их элементов в пространстве; к) свободной, логичной, правильной речи.

16. Работать в условиях, отличных от обыденной жизни:

- а) работа сопряжена с длительными поездками;
- б) работа сопряжена с опасностью и риском;
- в) работа предполагает непосредственное общение с правонарушителями.

Задание 2

Из таблицы 22 выберите те классификационные признаки, которые бы характеризовали вашу дальнейшую профессиональную деятельность, при соответствии проставьте в правой колонке знак «+», при несоответствии знак «—».

СХЕМА ИЗУЧЕНИЯ ПРОФЕССИЙ ПО ПСИХОЛОГИЧЕСКИМ ХАРАКТЕРИСТИКАМ-ТРЕБОВАНИЯМ

Таблица 22

| Классификационный признак | Соответствие |
|---|--------------|
| I. Мне хочется в своей будущей деятельности: 1) не создавать новый продукт, а оценивать уже имеющийся или его отдельные параметры: какое-либо изделие, произведение искусства, поведение людей и др., т. е. различать, оценивать, анализировать какое-либо явление; 2) преобразовывать какой-то продукт, изделие, человеческие отношения, здоровье, информацию, что-то другое, чтобы их изменить, улучшить, усовершенствовать, доработать; 3) организовывать, упорядочивать какую-либо деятельность; 4) оказывать влияние, воздействовать, обрабатывать; 5) обслуживать, перемещать; 6) создавать новый, не существовавший ранее продукт, т. е. изобретать, придумывать что-либо. | |
| II. Я думаю, что данную работу выполняют с помощью внешних средств труда: 7) простых, ручных инструментов; 8) механического, машинного оборудования (в том числе с ручным управлением), различных видов транспорта; 9) автоматического, автоматизированного оборудования; 10) приборов, различных измерительных устройств; 11) не внешних средств труда, а собственных возможностей человека; 12) речи; 13) речи эмоциональной, выразительной; 14) речи деловой, без проявления эмоций; 15) поведения в простых формах проявления с использованием мимики, жестов; 16) поведения в сложных формах проявления на уровне всего организма в целом; 17) поведения делового, без пристрастий; 18) сложных интеллектуальных средств, используемых для решения практических и теоретических задач. | |
| По характеру данная работа: 19) четко определена правилами, инструкциями (в ней практически нет новых, неожиданных проблемных ситуаций); 20) достаточно четко определена правилами, инструкциями, но в ней иногда возникают ситуации, требующие от человека принятия решений; 21) часто ставит перед человеком новые задачи, проблемы, требующие от него постоянной активности и принятия оригинальных решений. | |
| В данной профессии (специальности) организация труда предполагает: 22) свое дело человек выполняет достаточно самостоятельно от начала до конца и самостоятельно за него отвечает; 23) работа человека непосредственно зависит от процесса и результата других людей, работающих вместе с ним (все члены коллектива одновременно осуществляют трудовые действия по созданию одного продукта). | |
| В ходе данной деятельности люди являются в основном: 24) исполнителями (работают по указаниям руководства); 25) организаторами собственной работы (сами планируют, распределяют рабочую нагрузку, изменяют способы выполнения работы); 26) организаторами работы других людей. | |
| В данной работе есть контакты с людьми, которые отличаются: <i>по интенсивности</i> : 27) немногочисленны, но отнимают много рабочего времени; 28) многочисленны по типам сотрудников, с которыми осуществляется контакт; 29) с постоянными клиентами; | |

| | |
|---|--|
| <p>30) с сотрудниками по работе;</p> <p>31) с группой людей, классом, аудиторией слушателей; <i>по степени постоянства круга партнеров:</i></p> <p>32) с одними и теми же людьми;</p> <p>33) с меняющимся кругом лиц;</p> <p>34) данный профессионал имеет постоянные контакты с растениями, животными, микроорганизмами</p> | |
| <p>В данной работе ответственность преимущественно:</p> <p>35) материальная (за сохранение имущества, оборудования, денег, продуктов);</p> <p>36) моральная (за воспитание детей, соблюдение законности, руководство людьми).</p> | |
| <p>Как правило, данная работа протекает:</p> <p>39) в помещении;</p> <p>40) на открытом воздухе.</p> | |
| <p>Эта работа связана:</p> <p>41) с опасностью или риском для жизни;</p> <p>42) с возникновением сложных (возможно, аварийных) ситуаций, требующих от человека мгновенной оценки ситуаций и быстрого выполнения необходимых действий;</p> <p>43) с общением с правонарушителями и психически больными людьми;</p> <p>44) с определенным, четко заданным ритмом, вынужденным темпом ее выполнения;</p> <p>45) со значительными физическими нагрузками;</p> <p>46) с длительным пребыванием в одном положении;</p> <p>47) с ночными сменами;</p> <p>48) с наличием некоторых специфических условий труда, отличающихся от обычных (нормальных): колебаний температуры, влажности, освещенности, давления, вибрации, шума, или других вредных проявлений</p> | |
| <p>По предмету труда данную профессию можно оценить следующим образом:</p> <p>49) природа;</p> <p>50) техника;</p> <p>51) человек;</p> <p>52) знак;</p> <p>53) художественный образ.</p> | |

Сделайте вывод: каким профессиям соответствуют данные виды деятельности и классификационные признаки. Может быть, это та профессия, которая вам нужна?